

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИЛЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 «ЛОГОС»

Семинар для руководителей исследовательских работ



ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



4 ноября 2020 года



*Без поисков и находок,
а, следовательно, и без
напряжения сил
немыслимы увлеченность,
вдохновение.*

В. Сухомлинский

1. Цель – создание объекта или модели?

Да

Проект

Нет

2. Результат исследования ученика известен заранее?

Да

**Учебное
исследование**

Нет

**Научное
исследование**



Отличие результатов и процедуры



Научного исследования	Учебного исследования
Открытие учёного не подготовлено специальным содержанием	Педагог подбирает такое учебное содержание, которое провоцирует открытие учащегося
В ходе исследования результат предположителен, но не известен	Учитель знает заранее результат исследования ученика
Открытие совершается в реальной жизни	Открытие происходит для учащегося, а не для науки
Открытия изменяют представления об объекте учёного мира	Исследование правдоподобно, но в какой-то мере – это игра
Временные рамки открытия не определены	Открытие ограничено во времени рамками учебного процесса

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферативных и научно- исследовательских работ учащихся



- ПРИЛОЖЕНИЕ А** Словарь терминов
- ПРИЛОЖЕНИЕ Б** Требования к оформлению реферативной, научно-исследовательской работы
- ПРИЛОЖЕНИЕ В** Советы для выступающих на научно-практических конференциях
- ПРИЛОЖЕНИЕ Г** Критерии оценки качества выполнения и презентации результатов реферативных, исследовательских работ учащихся
- ПРИЛОЖЕНИЕ Д** Требования к составлению тезисов к реферативной, научно-исследовательской работе учащихся
- ПРИЛОЖЕНИЕ Е** Структура и жанровые особенности рецензии на научно-исследовательские работы учащихся
- ПРИЛОЖЕНИЕ Ж** Примеры интеллектуальных, развивающих занятий педагога-психолога с учащимися — членами научного общества учащихся

Лозунг дня

7

Успешность
исследовательской
деятельности обеспечивается
совместными усилиями
учителя и ученика

